

新 北 市 立 新 北 高 工 全 民 國 防 教 育 「尋找身邊的國家守護者」故事搜集計畫

一、依據：依據本校 115 年推展全民國防教育工作計畫辦理。

二、目的：旨在鼓勵學生走出教室，親身參與各項全民國防事務與活動，由

「做中學」與「世代對話」的引導，將抽象的全民國防概念轉化為具體的生活體驗。透過深化全民國防認知：翻轉國防刻板印象，理解歷史與社會變遷，理解今日國家安全與社會安定背後所付出的代價；**核心素養與實作能力**：實踐溝通與互動，資訊系統與系統思考，提升文字組織與敘事能力；**增進情感連結與愛國情操**：促進家庭與社區情感，激發社會責任與在地認同，實踐在地守護的精神。

三、執行對象：高三學生。

四、核心任務：學生需完成以下三項任務，說明如下：

（一）第一階段（課堂引導與準備）

1. **概念破冰**：引導學生「國防不只是軍人的事」。沒有當過兵的媽媽默默維持家庭穩定、颱風天搶修電力的台電人員、防疫期間的醫護人員，都是廣義的國家守護者。
2. **擬定訪談大綱**：引導學生思考「想知道什麼？」，並列出基本問題（如附件學生作業）。
3. **訪談禮儀教學**：提醒學生要提前約定時間、全程保持禮貌、記錄時需經對方同意。

（二）第二階段（實作與訪問）

1. 學生利用課餘時間或假日訪談長輩（師長、父母、祖父母、親友、鄰居等）。



2. 若長輩害羞，可以鼓勵學生用「聊天、聽故事」的方式進行，並做重點筆記或錄音。

(三)第三階段(成果撰寫與分享)

1. 學生依格式完成報告。
2. 安排期末堂課，讓學生分組分享彼此聽到的精采故事，挑選最具代表性的上台發表。

五、評分標準

分項目	優良 (85-100 分)	通過 (70-84 分)	需重寫 (70 分以下)
內容完整度	資料齊全，訪談問題深入，故事脈絡清晰。	資料大致齊全 有寫出訪談重點。	內容流於敷衍，字數嚴重不足。
反思與連結	能將長輩的故事深刻連結到「全民國防」的概念，心得真摯。	有寫出心得，但較表面、公式化。	心得僅有寥寥數語，未做反思。
態度與繳交	準時繳交，訪談記錄詳實，展現對長輩的尊重。	準時繳交，內容格式符合要求。	遲交，且內容雜亂。

六、注意事項

(一)訪談禮儀與約定

1. 提前預約：請務必提前和受訪的親友或師長約定時間，並明確告知：



「這是全民國防課的作業，想耽誤您 15 到 20 分鐘聽您講當年的故事。」。

2. **保持禮貌與傾聽：**長輩在回憶往事時，請保持專注與眼神接觸，切勿一邊訪問一邊滑手機。
3. **尊重隱私與意願：**務必詢問：「請問我可以做重點筆記、錄音或拍照嗎？」若對方婉拒，請改用純筆記或事後憑記憶補寫。若涉及軍事機密或長輩不想提及的隱私，請勿強行追問。

(二)訪談對象彈性調整：

1. **優先對象：**曾服兵役的親友、教官、學校男老師、鄰居等。
2. **替代方案：**若家中或身邊真的找不到當過兵的人，請放心改訪問「對國家社會有貢獻的人」。例如：醫護人員、警察消防、義消志工、公車司機、台電水利基層員工、或拉拔一家人長大、在基層默默付出的長輩。他們的奉獻同樣是全民國防的重要基石。

(三)報告撰寫與照片使用：

1. **嚴禁抄襲與 AI 代寫：**本報告核心在於「真實的世代對話」，請勿直接從網路複製軍事故事，或使用 AI 完全代筆。老師會進行審查。
2. **照片授權：**報告中若要放入與受訪者的合照，或長輩提供的年輕當兵舊照，必須取得受訪者同意。若對方不方便露臉，照片可用馬賽克處理，或改以受訪當時的環境、徽章、相關物品照片替代。

(四)人身安全第一：訪談請以「熟識的親友、師長」為優先。若需訪問校外鄰居或不熟悉的人，請務必結伴同行或請家長陪同，切勿獨自前往陌生場所。

(五)多元包容與彈性處理：



1. **敏感議題迴避**：部分長輩過去的軍旅生涯可能伴隨不愉快、甚至創傷經驗（例如早期外島高壓環境、學長學弟制等），若長輩神色不對，應立即引導轉換話題。

2. **新住民或跨國背景**：若學生為新住民子女，其父母或親友可能是在國外服役、或在其他國家有社會貢獻事蹟，這亦完全符合「全民國防」的國際宏觀視角。

(六) **成果展示的隱私保護**：後續如將優秀作品張貼於學校公佈欄、成果展或校網，請再次確認該報告有取得受訪者（特別是照片部分）的公開授權，或在公開展示時將姓名與敏感個資進行適度去識別化。

七、作業或資料繳交：

(一) 資料統一上傳

<https://docs.google.com/forms/d/1AfwuWEbF1Z2Iqku0vjtg0Fwzr9QRZXdk3p0KaDwSYuY/preview>



(二) 時限：115 年 11 月 30 日下午 18：00 時止。

八、本計畫聯絡人：陳志忠主任教官，聯絡電話：(02)22612483 分機 51。



附 件 - 學 生 作 業 引 導 單

學習單名稱：【尋找身邊的國家守護者】訪談報告

任務說明：國防，不只是在最前線打仗，更是每一個人在自己崗位上對國家的守護。請訪談你身邊的師長、親朋好友，聽聽他們當年當兵（義務役/志願役）的故事；如果身邊的親友剛好都沒有當兵經驗，也可以訪問他們**「曾經為國家、社會付出貢獻的事蹟」**（例如：參與過重大災害救助、疫情期間的奉獻、公職服務、或三十年如一日在基層建設付出等）。

第一部分：訪談基本資料

訪問時間： 年 月 日

受訪者姓名/稱呼：_____（例：羅華振 / 舅舅）

受訪者的身份類型：☐ 曾服兵役（軍種：_____） ☐ 其他國家社會貢獻者

目前（或當時）的職業：_____

第二部分：核心訪問問題（可根據實際聊天狀況調整）

1. 【當時的角色】：請問您當時當兵（或參與該項社會貢獻）時，具體負責的工作內容是什麼？
2. 【難忘的經歷】：在服務國家的這段時間裡，最讓您印象深刻、或最辛苦的一件事是什麼？當時您是怎麼克服的？
3. 【最大的收穫】：這段為國家付出的經歷，對您後來的人生、個性或工作產生了什麼影響？
4. 【傳承的寄託】：身為走過那段路的人，您會想對我們這群高職學生（年輕一代）說些什麼？

第三部分：訪談故事整理（請用 300-500 字將訪談內容寫成流暢的故事）

第四部分：我的心得與反思（請至少寫出 150 字），聽完長輩的故事後，你

（妳）對「全民國防」或「為國家付出」有什麼新的想法？你（妳）覺得現在身為高職生的自己，可以為國家或社會做些什麼？）

