

新北市高級中等以下學校特殊教育成效評鑑項目及評鑑指標一覽表(修正版)

一、行政運作與融合教育

評鑑指標	指標內涵說明	自評內容與說明	事涉單位				自評
			教	學	總	輔	
1-1. 各項行政措施適用所有學生、班級，並依特殊教育學生需求做適當調整。	1. 全校公開授課納入每位（編制內）特教教師，且流程完備。（設班學校適用） 依據：十二年國民基本教育課程綱要總綱	<input type="checkbox"/> 本校未設特殊教育類班（以下自評內容免填） ● 自評內容 <input type="checkbox"/> 全校每位（編制內）特教教師皆完成公開授課。 <input type="checkbox"/> 公開授課流程完備，有紀錄可查。	●				○ 全部符合 ○ 部分符合 ○ 不符合 ○ 不適用
	2. 學校輔導、管教與獎懲學生相關辦法訂定與實施，考量特殊教育學生身心特性及需要，保持必要彈性。 依據：學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項	● 自評內容 <input type="checkbox"/> 學務處及輔導處能訂有相關規定並共同輔導管教身心障礙學生（以下簡稱身障生）。 <input type="checkbox"/> 能依IEP所載之學生身心特質，適性決定輔導管教方式與內容。		●		●	○ 全部符合 ○ 部分符合 ○ 不符合
	3. 身心障礙學生經學習輔導小組認定受輔可提升學業成就者，納入學習扶助相關措施。 依據：教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業注意事項	● 自評內容 <input type="checkbox"/> 身障生倘經認定受輔不可提升學業成就者，學習輔導小組需敘明理由留校備查。 <input type="checkbox"/> 學習輔導小組落實評估身障生檢測及開課需求，並依需求提供所需學習扶助課程。	●			●	○ 全部符合 ○ 部分符合 ○ 不符合
	4. 學校具協助身心障礙類特教班排課之機制，以利身心障礙學生領域學習節數符合課綱規範。（設班學校適用） 依據：十二年國民基本教育課程綱要總綱、十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、新北市高級中等以下學校就讀普通班身心障礙學生教學及輔導辦法	<input type="checkbox"/> 本校未設特殊教育類班（以下自評內容免填） ● 自評內容 <input type="checkbox"/> 教務處及輔導處能協助安排課表時間，使學生領域學習節數符合課綱規範。 <input type="checkbox"/> 能調查集中式特教班（以下簡稱集特班）學生本土語部定課程、彈性學習課程之選課需求。	●			●	○ 全部符合 ○ 部分符合 ○ 不符合 ○ 不適用
	5. 學生出缺席、請假、中輟及高中中離生處理機制納入特殊教育學生。 依據：新北市高級中等以下學校學生請假及出缺勤管理規定	● 自評內容 <input type="checkbox"/> 依據學校請假規定落實辦理特殊教育學生請假、出缺席情形，並留紀錄備查。	●	●		●	○ 全部符合 ○ 部分符合 ○ 不符合

評鑑指標	指標內涵說明	自評內容與說明	事涉單位				自評
			教	學	總	輔	
		<input type="checkbox"/> 集特班身障生出缺席異常，經常遲到早退、請假、長期缺課，能每周聯繫、每月家庭訪視。 <input type="checkbox"/> 特殊教育學生無故缺席達中輟/中離標準時，皆依規定通報。 <input type="checkbox"/> 學校能團隊合作訂定特殊教育學生中輟/中離返校復學計畫，並納入個別化教育計畫，提供個別化彈性課程與輔導。					
	6. 學校空間安排、教學設備充實能納入各特殊教育班或身障生需求，教室空間妥適安全。（設班學校適用） 依據：特殊教育法第10條第2項、特殊教育學生及幼兒支持服務辦法第16條、新北市高級中等以下學校就讀普通班身心障礙學生教學及輔導辦法、新北市國民中小學身心障礙資源班實施要點、新北市立國民中小學身心障礙集中式特殊教育班實施要點	<input type="checkbox"/> 本校未設特殊教育類班（以下自評內容免填） • 自評內容 <input type="checkbox"/> 學校空間規劃能每年討論特殊教育類班或身障生需求。 <input type="checkbox"/> 教室設備、空間配置及環境布置依安全、具可視性、整潔衛生、無障礙、兼顧學習功能與實用性及尊重學生隱私等原則規劃，但不得設密閉或隔離學生之空間。 <input type="checkbox"/> 動線流暢，符合安全規定。 <input type="checkbox"/> 學校辦理設備之修繕及充實，能納入特殊教育類班。	●		●	●	<input type="radio"/> 全部符合 <input type="radio"/> 部分符合 <input type="radio"/> 不符合 <input type="radio"/> 不適用
	7. 集中式特教班教室位置適切，教室大小及空間妥適。（設集特班學校適用） 依據：新北市立國民中小學身心障礙集中式特殊教育班實施要點	<input type="checkbox"/> 本校未設集特班（以下自評內容免填） • 自評內容 <input type="checkbox"/> 集特班教室位置應方便學生進出校園各活動區域或場所，設於一樓或有無障礙升降設施之樓層，且鄰近區域設有無障礙廁所。 <input type="checkbox"/> 每班應有與普通班教室面積相近之教室一間，另配置功能性教室。 <input type="checkbox"/> 動線流暢，符合安全規定。			●	●	<input type="radio"/> 全部符合 <input type="radio"/> 部分符合 <input type="radio"/> 不符合 <input type="radio"/> 不適用
1-2. 學校落實跨處室間專業合作輔導特殊教育學生。	1. 特殊教育學生篩選結合學校輔導轉介機制。 依據：特殊教育法第10條第2項、第27條第2項、第30條第1項；新北市各級學校個案轉介輔導作業流程	• 自評內容 <input type="checkbox"/> 學校特殊需求學生轉介以輔導業務單位為單一轉介窗口。 <input type="checkbox"/> 特殊需求學生轉介歷程，特教教師應參與團隊討論。 <input type="checkbox"/> 校內轉介特殊教育身心障礙鑑定之學生皆具S表。	●	●		●	<input type="radio"/> 全部符合 <input type="radio"/> 部分符合 <input type="radio"/> 不符合
	2. 落實學輔與特教專業團隊合作輔導特殊教育學生。 依據：特殊教育法第10條第2項、第27條第2項、第30條第1項、第38條第1項；特殊教育學生及幼兒支持服務辦法第14條、新北	• 自評內容 <input type="checkbox"/> 輔導資源之服務對象包含特殊教育學生 <input type="checkbox"/> 對就學不穩定、嚴重情緒行為問題或涉及校安事件之個案輔導，能召集學務、輔導及特教等相關人員共同開會討論。		●		●	<input type="radio"/> 全部符合 <input type="radio"/> 部分符合 <input type="radio"/> 不符合

評鑑指標	指標內涵說明	自評內容與說明	事涉單位				自評
			教	學	總	輔	
	市高級中等以下學校就讀普通班身心障礙學生教學及輔導辦法、新北市各級學校個案轉介輔導作業流程	<input type="checkbox"/> 個案會議能討論主要問題及相對應之策略，專業合作分工執行，並有紀錄可查。 <input type="checkbox"/> 定期開會檢討執行成效與修正輔導策略。					
1-3. 學校活動納入所有學生，並促進學生參與。	1. 以通用設計概念規劃學校活動，讓所有學生都參與。 依據：特殊教育法第10條第2項、特殊教育學生及幼兒支持服務辦法第16條、新北市高級中等以下學校就讀普通班身心障礙學生教學及輔導辦法	• 自評內容 以通用設計概念，考量下列事項，規劃全校性活動（包括：集會、校慶、畢業旅行、戶外教育、各項班際競賽等）： <input type="checkbox"/> 選擇活動場域時，能考量每位學生的差異與需求。 <input type="checkbox"/> 提供清晰的說明，確保所有學生容易理解活動規則。 <input type="checkbox"/> 規劃活動時，選擇讓所有學生便於參與的媒材或器具。 <input type="checkbox"/> 允許不同形式參與，並設計彈性的規則或反應方式。 <input type="checkbox"/> 安排集中式特教班參與。	●	●	●	●	<input type="radio"/> 全部符合 <input type="radio"/> 部分符合 <input type="radio"/> 不符合
	2. 提供身心障礙學生合理調整措施，以確保參與機會。 依據：特殊教育法第10條第2項、特殊教育學生及幼兒支持服務辦法第16條、新北市高級中等以下學校就讀普通班身心障礙學生教學及輔導辦法	• 自評內容 確保所有學生都能參與全校性活動，包括： <input type="checkbox"/> 無歧視、限制及排除之規定，如：身障生免參與、須負擔較多費用、需家長陪伴才能參加等規定。 <input type="checkbox"/> 能主動提供協助人力、設施設備、經費等措施，排除身障生參與之阻礙，必要時納入相關招標需求。	●	●	●	●	<input type="radio"/> 全部符合 <input type="radio"/> 部分符合 <input type="radio"/> 不符合
1-4. 學校特推會發揮跨單位協調、執行、督導與追蹤之功能。	1. 召開程序、召開次數及委員組成符合法規，且校長、各處室主任、學生代表及家長代表能出席。 依據：新北市高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置及運作辦法	• 自評內容 <input type="checkbox"/> 能事先通知、提供議程並收集提案，並有紀錄可查。 <input type="checkbox"/> 每學期至少召開一次。 <input type="checkbox"/> 委員組成符合規定。 <input type="checkbox"/> 校長與各處室主任每次皆能參與。	●	●	●	●	<input type="radio"/> 全部符合 <input type="radio"/> 部分符合 <input type="radio"/> 不符合 佐證：特推會會議紀錄
	2. 提案討論事項、討論議題符合法規規定之工作任務/職責，具跨單位協調功能，並能確實執行議決事項，檢討執行成效。 依據：新北市高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置及運作辦法	• 自評內容 <input type="checkbox"/> 適時提案討論特推會應辦事項。 <input type="checkbox"/> 提案或決議中具跨單位協調之具體事例。 <input type="checkbox"/> 每年8月組成自我評鑑小組於特推會檢討學校辦理特殊教育成效評鑑指標執行情形，並於隔年6月完成自評，據以規劃學校推動融合教育之重點工作。				●	<input type="radio"/> 全部符合 <input type="radio"/> 部分符合 <input type="radio"/> 不符合 佐證：同上

評鑑指標	指標內涵說明	自評內容與說明	事涉單位				自評
			教	學	總	輔	
1-5. 校長能協調校內各單位及相關人員完備融合教育支持網絡。	<p>1. 校長協調校內外資源，提供教師與身心障礙學生所需人力協助及硬體設備，兼顧身心障礙學生與其他學生需求。</p> <p>依據：高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班調整班級人數或提供人力資源及協助辦法第3條</p>	<p>● 自評內容</p> <p>校長協調校內外資源，支持身障生需求或提供各類活動所需資源：</p> <p><input type="checkbox"/> 學校硬體設備。</p> <p><input type="checkbox"/> 依需求程度安排助理人員及專業團隊人員。</p> <p><input type="checkbox"/> 教育/運動輔具與設備。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供相關資源執行考評調整。</p> <p><input type="checkbox"/> 輔導教師及特殊教育教師應合作提供身障生輔導。</p> <p><input type="checkbox"/> 親師生溝通及合作管道。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供辦理戶外教育所需資源。</p> <p><input type="checkbox"/> 融合教育之專業增能。</p> <p><input type="checkbox"/> 協調適當教師擔任班級導師。</p>	●	●	●	●	<p>○全部符合</p> <p>○部分符合</p> <p>○不符合</p>
<p>評鑑項目「行政運作與融合教育」自我評鑑結論：</p> <p>○全部符合，無改進項目 ○全部符合達60%以上，自行調整改進 ○全部符合未達60%，提下一學年度之自我改進計畫，送特推會通過後執行與檢討</p> <p>補充說明：</p>							

二、教育計畫與團隊合作

評鑑指標	指標內涵說明	自評內容與說明	事涉單位				自評
			教	學	總	輔	
2-1. 每位身心障礙學生都有個別化教育計畫（IEP），其訂定時程及內容項目合乎	<p>1. 每位學生皆有個別化教育計畫且內容符合規定。</p> <p>依據：特殊教育法第31條第1項、特殊教育法施行細則第10條</p>	<p>● 自評內容</p> <p><input type="checkbox"/> 每一位學生皆有個別化教育計畫。</p> <p><input type="checkbox"/> 每份IEP內容之向度符合法規規定。</p> <p><input type="checkbox"/> 為具情緒與行為問題學生，訂定行為功能介入方案及行政支援。</p> <p><input type="checkbox"/> IEP行政簽核流程符合規定。</p>				●	<p>○全部符合</p> <p>○部分符合</p> <p>○不符合</p> <p>佐證：每班上傳1份2學期IEP及會議紀錄。（IEP線上化後不須上傳）</p>

規定。	2. 訂定及檢討IEP之次數及時程合乎規定。 依據：特殊教育法第31條第2項及第3項	<ul style="list-style-type: none"> 自評內容 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 在學學生皆於開學前完成；新生及轉學生入學後一個月內訂定。 <input type="checkbox"/> 每學期至少檢討一次。 				●	<input type="radio"/> 全部符合 <input type="radio"/> 部分符合 <input type="radio"/> 不符合
2-2. 學校IEP團隊組成符合學生需求，並落實團隊討論。	1. 能依據學生需求，由法定參與人員（包含邀請學生本人參與）以及所需之其他人員參與和討論。 依據：特殊教育法第31條第1項	<ul style="list-style-type: none"> 自評內容 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 學校能以團隊合作方式訂定學生IEP，成員至少包括行政人員、特殊教育教師、普通班教師及特教相關專業人員。 <input type="checkbox"/> 能邀請學生之法定代理人或實際照顧者（以下簡稱家長）及身障生本人參與。 <input type="checkbox"/> 能以下列方式促進學校團隊合作討論與學生及家長參與： <ul style="list-style-type: none"> ▫ 個案管理教師事先收集團隊意見（如：個案能力現況與需求、教育目標選擇、前一年目標執行成效、服務方式等）。 ▫ 確保團隊成員皆能參與，無法參與會議者，提供多元表示意見方式（如線上、文字、錄影、錄音等）。 ▫ 協助學生以多元方式表達意見（口語、書面、圖卡、肢體手勢等）。 				●	<input type="radio"/> 全部符合 <input type="radio"/> 部分符合 <input type="radio"/> 不符合 佐證：同上
2-3. 學生IEP內容適切，並能依計畫確實執行與檢討。	1. 設定之教育目標、提供之特殊教育符合學生現況與需求。 依據：特殊教育法施行細則第10條	<ul style="list-style-type: none"> 自評內容 每位學生之IEP內容能符合下列說明，並有紀錄可查： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 能力現況及表現能隨學生發展逐年修改。 <input type="checkbox"/> 教育目標符應特殊教育學生現況及需求 <input type="checkbox"/> 低口語、無口語學生訂有輔助溝通系統之支持或訓練目標。 <input type="checkbox"/> 具情緒與行為問題學生，能以正向行為支持策略，設計行為功能介入方案。 <input type="checkbox"/> 轉銜下一階段應備之能力列入教育目標。 				●	<input type="radio"/> 全部符合 <input type="radio"/> 部分符合 <input type="radio"/> 不符合 佐證：同上
	2. 所有需求學生皆能獲得所需之支持服務、評量調整、交通服務及行政支援。 依據：特殊教育法第25條及第38條、特殊教育法施行細則第10條；特殊教育學生及幼兒支持服務辦法第11條、第12條、第13條、第14條及第15條；高級	<ul style="list-style-type: none"> 自評內容 回應每位學生相關支持服務之需求，促進學習參與及適應，並有紀錄可查，如： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 無法參與一般體育課之學生，能提供適應體育計畫。 <input type="checkbox"/> 生活及學習需要大量協助之學生能提供助理人員。 <input type="checkbox"/> 一般評量方式無法反映其真實能力，能提供適當評量調整。 				●	<input type="radio"/> 全部符合 <input type="radio"/> 部分符合 <input type="radio"/> 不符合 佐證：同上

	<p>中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法第8條及第9條、身心障礙學生考試服務辦法</p>	<p><input type="checkbox"/> 接收訊息或表達有困難學生，能提供適切之教育輔具、適性教材、多元形式、檔案等。</p> <p><input type="checkbox"/> 無法自行上下學生，能提供交通服務。</p>					
	<p>3. 確實執行IEP，每學期評量教育目標達成情形、服務成效並檢討修正。</p> <p>依據：高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法第2條、特殊教育支持服務及專業團隊運作辦法第5條及第7條</p>	<p><input type="checkbox"/> 自評內容</p> <p>每位學生IEP之執行及檢討情形能符合下列說明，並有紀錄可查：</p> <p><input type="checkbox"/> 能依計畫內容執行。</p> <p><input type="checkbox"/> 每學期評量、檢討教育目標達成情形及每位學生服務成效，並於下一學年度IEP調整與修正。</p>				●	<p>○全部符合</p> <p>○部分符合</p> <p>○不符合</p> <p>佐證：同上</p>
2-4. 每位資賦優異學生都有個別輔導計畫（IGP），其訂定時程及內容項目合乎規定。	<p>1. 每位學生皆有個別輔導計畫（IGP）且內容符合規定。</p> <p>依據：特殊教育法第42條、特殊教育法施行細則第13條第1項及第2項</p>	<p><input type="checkbox"/> 本校無資賦優異學生（以下簡稱資優生）（以下自評內容免填）</p> <p>● 自評內容</p> <p><input type="checkbox"/> 每一位學生皆有個別輔導計畫。</p> <p><input type="checkbox"/> 每份IGP內容之向度符合規定。</p> <p><input type="checkbox"/> 確認之IGP完成行政簽核流程符合規定。</p> <p><input type="checkbox"/> 未設資優班學校，以普通班導師為IGP主責人員。</p>				●	<p>○全部符合</p> <p>○部分符合</p> <p>○不符合</p> <p>○不適用</p> <p>佐證：每師上傳1名學生2學期IGP及會議紀錄</p>
	<p>2. 訂定及檢討IGP之次數及時程合乎規定。</p> <p>依據：特殊教育法施行細則第13條第3項</p>	<p><input type="checkbox"/> 本校無資優生（以下自評內容免填）</p> <p>● 自評內容</p> <p><input type="checkbox"/> 在學學生皆於開學前完成；新生及轉學生於入學後一個月內訂定。</p> <p><input type="checkbox"/> 每學期至少檢討一次。</p>				●	<p>○全部符合</p> <p>○部分符合</p> <p>○不符合</p> <p>○不適用</p> <p>佐證：同上</p>
2-5. 學校能落實團隊討論IGP。	<p>1. 能依據學生需求，由法定參與人員（包含邀請學生本人參與）以及所需之其他人員參與和討論。</p> <p>依據：特殊教育法施行細則第13條第1項及第2項</p>	<p><input type="checkbox"/> 本校無資優生（以下自評內容免填）</p> <p>● 自評內容</p> <p><input type="checkbox"/> 學校以團隊合作方式訂定學生IGP，團隊成員至少包括行政人員、資優班教師及資優方案教師。</p> <p><input type="checkbox"/> 邀請家長及資優生本人參與。</p> <p><input type="checkbox"/> 確保團隊成員皆能參與，無法參與會議者提供多元表示意見方式（如線上、文字、錄影、錄音等）。</p>	●			●	<p>○全部符合</p> <p>○部分符合</p> <p>○不符合</p> <p>○不適用</p> <p>佐證：同上</p>
2-6. 學生IGP內容適切，並能依計畫確實執行與檢	<p>1. 個別輔導計畫符合學生身心特質、性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求。</p> <p>依據：特殊教育法第42條、特殊教育法施行細則第13條第2項</p>	<p><input type="checkbox"/> 本校無資優學生（以下自評內容免填）</p> <p>● 自評內容</p> <p>每位學生之IGP內容能符合下列項目，並有紀錄可查：</p> <p><input type="checkbox"/> 能適切評估學生身心特質、性向、優勢能力、學習特質。</p> <p><input type="checkbox"/> 隨學生發展逐年修改特殊教育需求。</p>				●	<p>○全部符合</p> <p>○部分符合</p> <p>○不符合</p> <p>○不適用</p> <p>佐證：同上</p>

討。	2. 所有需求學生皆能獲得所需之特殊教育及相關服務措施。 依據：特殊教育法第14條、特殊教育法施行細則第13條第2項、特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法第6條、高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法第8條	<input type="checkbox"/> 本校無資優學生（以下自評內容免填） • 自評內容 每位學生之IGP內容能符合下列項目，並有紀錄可查： <input type="checkbox"/> 提供學生生涯發展輔導，並針對學生需求提供適切學習教材、自主學習空間、多元評量。 <input type="checkbox"/> 學校能回應學生學習需求，妥善評估提供之服務，視其能力、性向及需求採取充實、免修或加速等調整措施。	●		●	<input type="radio"/> 全部符合 <input type="radio"/> 部分符合 <input type="radio"/> 不符合 <input type="radio"/> 不適用 佐證：同上
	3. 確實執行IGP，定期評量教育目標達成情形、服務成效並檢討修正。 依據：特殊教育學生及幼兒鑑定辦法第24條第2項及第25條第2項、高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法第2條及第8條	<input type="checkbox"/> 本校無資優學生（以下自評內容免填） • 自評內容 每位學生之IGP執行及檢討情形能符合下列項目，並有紀錄可查： <input type="checkbox"/> 能依計畫提供資優教育課程（調整）與教學、多元評量及輔導。 <input type="checkbox"/> 每學期評量、檢討教育目標達成情形及每位學生服務成效，並於下一學年度IGP調整與修正。			●	<input type="radio"/> 全部符合 <input type="radio"/> 部分符合 <input type="radio"/> 不符合 <input type="radio"/> 不適用 佐證：同上
評鑑項目「教育計畫與團隊合作」自我評鑑結論： <input type="radio"/> 全部符合，無改進項目 <input type="radio"/> 全部符合達60%以上，自行調整改進 <input type="radio"/> 全部符合未達60%，提下一學年度之自我改進計畫，送特推會通過後執行與檢討 補充說明：						

三、課程教學與專業發展

評鑑指標	指標內涵說明	自評內容與說明	事涉單位				自評
			教	學	總	輔	
3-1. 身心障礙類資源班之課程規劃符合規定及學生學習需求。 （國教階	1. 資源班開設之領域/科目分配適切，分組排課及授課節數符合規定。（國教階段設班學校適用） 依據：十二年國民基本教育課程綱要總綱、十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、新北市高級中等以下學校及特殊教育學校特殊教育教師每週教學節數標準、新北市國民中小學身心障礙資源班實施要點	<input type="checkbox"/> 本校未設資源班（以下自評內容免填） • 自評內容 <input type="checkbox"/> 統整資源班學生各領域學習功能缺損情形，規劃資源班開設之領域/科目及節數： ▫ 因應學生能力增能，優先規劃特殊需求領域課程，如：學習策略、社會技巧、生活管理、溝通訓練等。 ▫ 提供學習功能嚴重缺損學生學習內容重整之學習領域課程。 <input type="checkbox"/> 每位資源班教師授課節數符合規範。	●			●	<input type="radio"/> 全部符合 <input type="radio"/> 部分符合 <input type="radio"/> 不符合 <input type="radio"/> 不適用

評鑑指標	指標內涵說明	自評內容與說明	事涉單位				自評
			教	學	總	輔	
段適用)		<input type="checkbox"/> 每組學生人數3至8人為原則，超過或不足者，應提特推會審議。					
	2. 資源班決定抽離、外加領域（科目）之方式與時段安排適切。（國教階段設班學校適用） 依據：十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、新北市國民中小學身心障礙資源班實施要點	<input type="checkbox"/> 本校未設資源班（以下自評內容免填） • 自評內容 <input type="checkbox"/> 能彙整普通班身障生課程需求，規劃課程提特推會審查。 <input type="checkbox"/> 學生學習功能輕微缺損之領域，與普通班老師合作課程調整或安排外加式課程。 <input type="checkbox"/> 學生學習功能嚴重缺損之領域，經特推會審查其普通班該領域學習、參與及課程調整情形後，安排外加式課程或抽離式課程。 <input type="checkbox"/> 每學期於IEP檢視資源班提供之課程學習成效，並依成效調整課程安排與實施方式。 <input type="checkbox"/> 外加式及抽離課程皆能訂定回歸普通班之原則及標準。 <input type="checkbox"/> 課程安排時段適切，如同組同領域節數適度分散、資源班排課分散於上下午。	●			●	<input type="radio"/> 全部符合 <input type="radio"/> 部分符合 <input type="radio"/> 不符合 <input type="radio"/> 不適用 佐證：特推會會議紀錄
3-2. 集中式特教班之課程規劃符合規定及學生學習需求。（國教階段適用）	1. 開設課程之科目、節數符合課綱規定，排課分組適切，並滿足學生需求。（國教階段設班學校適用） 依據：十二年國民基本教育課程綱要總綱、十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、新北市高級中等以下學校及特殊教育學校特殊教育教師每週教學節數標準、新北市立國民中小學身心障礙集中式特殊教育班實施要點	<input type="checkbox"/> 本校未設集特班（以下自評內容免填） • 自評內容 <input type="checkbox"/> 集特班依課綱開設符合各年段規定之學習領域及節數*。 <input type="checkbox"/> 集特班合班教學之課程，每節授課學生人數不超過8人（國小）或12人（國中）。 <input type="checkbox"/> 如採協同教學，能明確分配各教師負責之教學及學習評量任務。 *註：集特班如因特殊情形無法開設低年級生活課程者，需經特推會審議通過，且有紀錄可查。	●			●	<input type="radio"/> 全部符合 <input type="radio"/> 部分符合 <input type="radio"/> 不符合 <input type="radio"/> 不適用 佐證：同上
	2. 每日領域學習時間及作息安排符合學校規定。（國教階段設班學校適用） 依據：十二年國民基本教育課程綱要總綱、十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、新北市立國民中小學身心障礙集中式特殊教育班實施要點	<input type="checkbox"/> 本校未設集特班（以下自評內容免填） • 自評內容 <input type="checkbox"/> 每日領域學習總分鐘數符合該學習階段規定（國小280/國中315分鐘）。 <input type="checkbox"/> 早自修、午餐、午休、下課及打掃活動等作息與其他班級相同。 <input type="checkbox"/> 個別學生有特殊情形者，經IEP會議及學校特推會同意後實施，不影響班級作息安排。	●			●	<input type="radio"/> 全部符合 <input type="radio"/> 部分符合 <input type="radio"/> 不符合 <input type="radio"/> 不適用 佐證：同上

評鑑指標	指標內涵說明	自評內容與說明	事涉單位				自評
			教	學	總	輔	
		<input type="checkbox"/> 交通車到離校時間與學校上下學時間一致。					
	3. 規劃安排集中式特教班學生參與普通班課程或學習活動，促進融合。（國教階段設班學校適用） 依據：新北市立國民中小學身心障礙集中式特殊教育班實施要點	<input type="checkbox"/> 本校未設集特班（以下自評內容免填） • 自評內容 <input type="checkbox"/> 依學生需求，安排參與普通班課程之機制。 <input type="checkbox"/> 安排學生參與全校性學習活動，如：校訂跨領域/主題教學、社團活動、班際交流/比賽、防災演練、全校性輔導課程等。	●			●	○全部符合 ○部分符合 ○不符合 ○不適用 佐證：同上
3-3. 資賦優異類資源班之課程規劃符合規定及學生學習需求。 （國教階段適用）	1. 開設科目、分組排課及授課節數符合規定。（國教階段設班學校適用） 依據：十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、新北市高級中等以下學校及特殊教育學校特殊教育教師每週教學節數標準	<input type="checkbox"/> 本校未設資優資源班（以下自評內容免填） • 自評內容 <input type="checkbox"/> 開課之科目及節數分配適切，符應學生需求。 <input type="checkbox"/> 規劃創造力、獨立研究等資優特殊需求領域之課程。 <input type="checkbox"/> 安排情意發展、領導才能、服務學習等多元適性課程。	●			●	○全部符合 ○部分符合 ○不符合 ○不適用 佐證：同上
	2. 安排之抽離、外加之領域/科目符合規定。（國教階段設班學校適用） 依據：十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範	<input type="checkbox"/> 本校未設資優資源班（以下自評內容免填） • 自評內容 <input type="checkbox"/> 抽離原班之加深、加廣或加速之學習課程，依學生個別輔導計畫及學生優勢能力安排。 <input type="checkbox"/> 課程安排時段適切，如：同組同領域節數適度分散、資源班外加課程之安排。				●	○全部符合 ○部分符合 ○不符合 ○不適用 佐證：同上
3-4. 特殊教育類班開課之領域（科目）課程計畫內容適切。	1. 學校課程發展委員會能落實審查特殊教育類班之領域（科目）課程計畫。（設班學校適用） 依據：十二年國民基本教育課程綱要總綱、十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法	<input type="checkbox"/> 本校未設特殊教育類班（以下自評內容免填） • 自評內容 <input type="checkbox"/> 學校課發會委員包含特教教師代表。 <input type="checkbox"/> 課發會每學期依課程計畫之優良及備查標準，審查特殊教育類班領域（科目）課程計畫（集中式特教班為總課程計畫）。	●			●	○全部符合 ○部分符合 ○不符合 ○不適用
	2. 特殊教育類班開課之領域（科目）具課程計畫，且教學活動、進度與評量方式適切，能呼應學習重點。（設班學校適用） 依據：十二年國民基本教育課程綱要總綱、	<input type="checkbox"/> 本校未設特殊教育類班（以下自評內容免填） • 自評內容 <input type="checkbox"/> 每一開課之領域（科目）具該領域（科目）課程計畫。 <input type="checkbox"/> 部定領域課程之課程目標或特殊需求領域之學習目標適切，與課程內	●			●	○全部符合 ○部分符合 ○不符合 ○不適用

評鑑指標	指標內涵說明	自評內容與說明	事涉單位				自評
			教	學	總	輔	
	十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範	容相符合。 <input type="checkbox"/> 教學活動符合該領域的內涵。 <input type="checkbox"/> 資源班學習領域之教學目標及活動包含學習策略。 <input type="checkbox"/> 因應課程內容與學生需求，教學進度適切，實施多元評量。					
	3. 集中式特教班總課程計畫之課程設計具系統性、銜接性與統整性。（設班學校適用） 依據：十二年國民基本教育課程綱要總綱、十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範-柒實施要點、高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法	<input type="checkbox"/> 本校未設集特班（以下自評內容免填） ● 自評內容 <input type="checkbox"/> 能依課綱撰寫每學年度課程計畫，並依學生能力落實加深加廣之教學。 <input type="checkbox"/> 課程設計中包含明確的學習目標。 <input type="checkbox"/> 不同學科之間的學習內容能夠連接和整合。 <input type="checkbox"/> 不同年級的課程中，引入共同的主題。 <input type="checkbox"/> 能提供差異化的教學策略和支持，以滿足不同年齡和能力層次的學生需求。 <input type="checkbox"/> 教師團隊能定期協調，確保不同學科的課程設計具有一致性和連貫性。 <input type="checkbox"/> 使用多元評量，有效評量學生學習成果。	●			●	<input type="radio"/> 全部符合 <input type="radio"/> 部分符合 <input type="radio"/> 不符合 <input type="radio"/> 不適用
3-5. 特殊教育類班之學習領域課程依教師教學專長安排授課領域 / 科目。	1. 特殊教育類班之學習領域課程依教師專長授課。（設班學校適用） 依據：特殊教育法第23條第2項、各級學校聘任特殊專才者協助教學辦法、國民中小學教學正常化實施要點、新北市國民中小學身心障礙資源班實施要點、新北市立國民中小學身心障礙集中式特殊教育班實施要點	<input type="checkbox"/> 本校未設特殊教育類班（以下自評內容免填） ● 自評內容 <input type="checkbox"/> 每學期至少參加一次各領域教學研究會。 <input type="checkbox"/> 正式教師具學習領域課程教學專長達50%。 <input type="checkbox"/> 安排未具該領域專長教師參加研習。 *註：該領域開課教師為第二專長認證、輔系、教育局辦理之領域教學工作坊、學習策略融入領域教學研習最近五年累積達15小時、普通班領域專長教師或其他證明。	●			●	<input type="radio"/> 全部符合 <input type="radio"/> 部分符合 <input type="radio"/> 不符合 <input type="radio"/> 不適用

評鑑指標	指標內涵說明	自評內容與說明	事涉單位				自評
			教	學	總	輔	
	<p>2. 學校能鼓勵學習領域專長教師協助各特殊教育類班授課。(設班學校適用)</p> <p>依據：特殊教育法第23條第2項、各級學校聘任特殊專才者協助教學辦法、新北市國民中小學身心障礙資源班實施要點、新北市立國民中小學身心障礙集中式特殊教育班實施要點</p>	<p><input type="checkbox"/> 本校未設特殊教育類班(以下自評內容免填)</p> <p>● 自評內容</p> <p><input type="checkbox"/> 安排校內外具領域(科目)教學專長*教師或依《各級學校聘任特殊專才者協助教學辦法》聘用之特殊專才人員兼任特殊教育類班課程。</p> <p>*註：該領域開課教師為第二專長認證、輔系、教育局辦理之領域教學工作坊、普通班領域專長教師或其他證明。</p>	●			●	<p>○全部符合</p> <p>○部分符合</p> <p>○不符合</p> <p>○不適用</p>
3-6. 普通班教師落實特殊需求學生課程調整。	<p>1. 普通教育教師能依據特教學生需求進行課程調整，包含內容、歷程、環境、評量調整。</p> <p>依據：十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法第4條、新北市高級中等以下學校就讀普通班身心障礙學生教學及輔導辦法</p>	<p>● 自評內容</p> <p>普通班教師就提供課程調整，能有下列作為：</p> <p><input type="checkbox"/> 導師參與IEP討論，確認學生所需之下列調整方式：</p> <p>▫學習內容。</p> <p>▫學習歷程。</p> <p>▫學習環境。</p> <p>▫學習評量。</p> <p><input type="checkbox"/> 導師或各科授課教師皆能依IEP執行教學與評量調整。</p>	●			●	<p>○全部符合</p> <p>○部分符合</p> <p>○不符合</p>
3-7. 教師實施多元評量。	<p>1. 依據學生需求及學習特性，提供多元評量。</p> <p>依據：十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、國民小學及國民中學學生學習評量辦法、高級中等學校學生學習評量辦法、高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法第8條</p>	<p>● 自評內容</p> <p><input type="checkbox"/> 教師能視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生學習優勢管道及個別需求，除紙筆測驗外，另採多元評量方式評量其表現。</p>	●			●	<p>○全部符合</p> <p>○部分符合</p> <p>○不符合</p>
3-8. 校內人員定期提升特殊教育知能。	<p>1. 學校行政人員、普通班教師參加融合/特殊教育知能研習達3小時。</p> <p>依據：特殊教育法第30條第1項、高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班調整班級人數或提供人力資源及協助辦法第5條、新北市高級中等以下學校就讀普通班身心障礙學生教學及輔導</p>	<p>● 自評內容</p> <p><input type="checkbox"/> 每年辦理融合/特教知能研習達3小時以上。</p> <p><input type="checkbox"/> 普通班教師每年參加融合/特殊教育知能研習達3小時之比率100%。</p>	●			●	<p>○全部符合</p> <p>○部分符合</p> <p>○不符合</p>

評鑑指標	指標內涵說明	自評內容與說明	事涉單位				自評
			教	學	總	輔	
	<p>辦法第13條</p> <p>2. 編制之特殊教育教師參加特殊教育知能研習達18小時。(設班學校適用)</p> <p>依據：新北市國民中小學身心障礙資源班實施要點、新北市立國民中小學身心障礙集中式特殊教育班實施要點</p>	<p><input type="checkbox"/>本校未設特殊教育類班(以下自評內容免填)</p> <p>●自評內容</p> <p><input type="checkbox"/>佔編制之特殊教育教師每年參加特殊教育知能研習時數皆在18小時以上。</p>					<p>○全部符合</p> <p>○部分符合</p> <p>○不符合</p> <p>○不適用</p>
3-9. 普通班教師與特殊教育教師討論交流特殊教育學生之教學或輔導。	<p>1. 普通班教師能與資源班教師合作並提供支持。(設班學校適用)</p> <p>依據：特殊教育法第13條第1項及第27條第2項、特殊教育支持服務及專業團隊運作辦法第4條、新北市高級中等以下學校就讀普通班身心障礙學生教學及輔導辦法第11條</p>	<p><input type="checkbox"/>本校未設特殊教育類班(以下自評內容免填)</p> <p>●自評內容</p> <p><input type="checkbox"/>普通班教師能與資源班教師合作，依學生需求提供下列在校生活與學習適應之事項：</p> <p>▫學生需求觀察與評估。</p> <p>▫普通班課程調整。</p> <p>▫處理學生情緒行為問題。</p> <p>▫學生參與各項學校活動需要之支持與合理調整。</p> <p>▫合作教學。</p> <p><input type="checkbox"/>資源班教師能與普通班教師合作，提供個別學生支持服務規劃與執行，並依個別議題入班宣導。</p>					<p>○全部符合</p> <p>○部分符合</p> <p>○不符合</p> <p>○不適用</p>
	<p>2. 普通班教師與特殊教育教師能共同規劃課程、安排學生活動、討論輔導措施。(設班學校適用)</p> <p>依據：特殊教育法第13條第1項及第27條第2項、特殊教育支持服務及專業團隊運作辦法第4條、新北市高級中等以下學校就讀普通班身心障礙學生教學及輔導辦法第11條</p>	<p><input type="checkbox"/>本校未設特殊教育類班(以下自評內容免填)</p> <p>●自評內容</p> <p><input type="checkbox"/>普通班教師與特教教師能共同規劃課程、安排學生活動、討論輔導措施。其方式如：個案會議、協同教學、戶外教育、社團活動、宣導活動等。</p>	●			●	<p>○全部符合</p> <p>○部分符合</p> <p>○不符合</p> <p>○不適用</p>

評鑑指標	指標內涵說明	自評內容與說明	事涉單位				自評
			教	學	總	輔	
3-10.高中身心障礙類資源班之課程及服務規劃符合規定及學生學習需求。	1.資源班教師之工作計畫能符合規定並兼顧學生需求（設班學校適用）。 依據：十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、新北市高級中等學校輔導普通班身心障礙學生實施計畫、新北市高級中等學校身心障礙類資源班專任教師工作職責與規範實施計畫	<input type="checkbox"/> 本校未設資源班（以下自評內容免填） •自評內容 <input type="checkbox"/> 每學期提交工作計畫及上一學期工作執行報告送特推會審議。 <input type="checkbox"/> 間接服務項目及時間分配適切，能符應服務學生需求。				●	○全部符合 ○部分符合 ○不符合 ○不適用
	2.依學生需求規劃執行特殊需求領域課程（設班學校適用）。 依據：十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、新北市高級中等學校輔導普通班身心障礙學生實施計畫、新北市高級中等學校身心障礙類資源班專任教師工作職責與規範實施計畫	<input type="checkbox"/> 本校未設資源班（以下自評內容免填） •自評內容 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程名稱及學習重點符合課綱規定。 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程多元適性，符合學生需求。 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程以小組教學方式為之。 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程上課時段適切。 <input type="checkbox"/> 定期檢核依課表授課及學生出席情形。	●			●	○全部符合 ○部分符合 ○不符合 ○不適用
3-11.高中服務群科之課程規劃符合規定及學生學習需求。	1.開課科目及總節數符合課綱。（設班學校適用） 依據：十二年國民基本教育課程綱要總綱、高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要	<input type="checkbox"/> 本校未設服務群科（以下自評內容免填） •自評內容 <input type="checkbox"/> 課程規劃與內容（含校訂課程）符合學生需求，且規劃多元適性之特殊需求領域課程。	●			●	○全部符合 ○部分符合 ○不符合 ○不適用
	2.協同教學與實習之節數比例及教學規劃符合規定。（設班學校適用） 依據：高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要	<input type="checkbox"/> 本校未設服務群科（以下自評內容免填） •自評內容 <input type="checkbox"/> 依據教師專長安排授課科目。 <input type="checkbox"/> 妥善安排師資人力進行協同教學或合作教學、實習及學生分組學習。	●			●	○全部符合 ○部分符合 ○不符合 ○不適用
	3.以職業能力評估結果為基礎，規劃服務群科之專業及實習課程。（設班學校適用） 依據：各教育階段身心障礙學生與幼兒轉銜輔導及服務辦法	<input type="checkbox"/> 本校未設服務群科（以下自評內容免填） •自評內容 <input type="checkbox"/> 依規定於高一辦理職業能力評估。 <input type="checkbox"/> 依據學生評估結果，提供職業試探、校內外實習及多元職業教育課程。 補充說明：（職業能力評估辦理方式、評估結果與服務群科課程之關聯）				●	○全部符合 ○部分符合 ○不符合 ○不適用

評鑑指標	指標內涵說明	自評內容與說明	事涉單位				自評
			教	學	總	輔	

評鑑項目「課程教學與專業發展」自我評鑑結論：

○全部符合，無改進項目 ○全部符合達60%以上，自行調整改進 ○全部符合未達60%，提下一學年度之自我改進計畫，送特推會通過後執行與檢討

補充說明：

四、支持服務與轉銜輔導

評鑑指標	指標內涵說明	自評內容與說明	事涉單位				自評
			教	學	總	輔	

4-1. 校園環境具無障礙/可及性。	<p>1. 身心障礙學生能便利使用學校各項場所或設施，無障礙/可及性地到達主要學習及活動場域；如無障礙設施設置困難，能有替代措施。</p> <p>依據：CRPD第9條、特殊教育法第10條第2項、特殊教育學生及幼兒支持服務辦法第16條</p>	<p>• 自評內容</p> <p><input type="checkbox"/> 每年盤點校園無障礙設施（含標示）之設置。</p> <p><input type="checkbox"/> 不合法令規定者能提出替代改善計畫。</p> <p><input type="checkbox"/> 身障生能便利使用學校以下設施：</p> <p>▫無障礙廁所未上鎖，保持乾淨。</p> <p>▫遊樂及運動設施。</p> <p>▫電梯。</p> <p>▫輪椅可無障礙進入下列場域參與學習或活動，如科任教室、電腦教室、操場、球場、司令台（講台、舞台）等。</p>			●	●	<p>○全部符合</p> <p>○部分符合</p> <p>○不符合</p>
	<p>2. 學校具提升學生資訊可及性的機制或宣導措施。</p> <p>依據：CRPD第9條及第21條、特殊教育法第10條第2項及第38條第1項、十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、特殊教育學生及幼兒支持服務辦法第17條</p>	<p>• 自評內容</p> <p><input type="checkbox"/> 提供易讀版文件，如學生手冊、活動簡章、午餐菜單、各類通知或規定、佈告欄資訊、學生選舉等。</p> <p><input type="checkbox"/> 依需求提供多元資訊形式，如圖書館有聲區、語音播報、學習影片加上字幕等。</p> <p><input type="checkbox"/> 主動提供公開資訊或規劃申請機制，協助身障生取得所需之學習協助，如錄音與報讀服務、掃描校對、放大字體、口述影像、數位轉換、提醒服務、手語翻譯、同步聽打、代抄筆記等。</p> <p><input type="checkbox"/> 學校資訊網站取得無障礙認證標章A級以上。</p>	●	●			<p>○全部符合</p> <p>○部分符合</p> <p>○不符合</p>

評鑑指標	指標內涵說明	自評內容與說明	事涉單位				自評
			教	學	總	輔	
4-2. 營造友善學習環境。	1. 每學年定期對學校人員及學生宣導尊重差異/多元、平等不歧視及合理調整。 依據：特殊教育法第32條、特殊教育法施行細則第7條、CRPD第8條、特殊教育學生及幼兒支持服務辦法第17條	• 自評內容 <input type="checkbox"/> 每學年度至少對全校學生宣導一場次。 <input type="checkbox"/> 宣導內容應包括下列主題至少一項：如尊重、平等，避免任何形式之歧視、標籤等。 <input type="checkbox"/> 宣導內容能尊重差異/擁抱多元，未有過度強調某身心障礙、疾病名稱及其特徵為主之內容。 <input type="checkbox"/> 宣導內容能有助察覺社會環境因素造成的阻礙及不平等，並聚焦探討如何改變環境以消弭降低障礙。		●		●	<input type="radio"/> 全部符合 <input type="radio"/> 部分符合 <input type="radio"/> 不符合
	2. 落實身心障礙者參與、自我決定與倡議。 依據：CRPD第21條；特殊教育法第6條第4項、第10條第3項、第15條第2項、第24條、第31條第1項	• 自評內容 <input type="checkbox"/> 學校事務涉及身障生權益時，能邀請其參與。 <input type="checkbox"/> 學校有清楚易懂的申訴管道。 <input type="checkbox"/> 學校定期對身障生本人及家長宣導權益受損時之申訴方式。		●		●	<input type="radio"/> 全部符合 <input type="radio"/> 部分符合 <input type="radio"/> 不符合
4-3. 提升支持服務執行效能。	1. 整合各單位相關人力與資源，以團隊合作方式，依學生需求辦理以下支持服務：教育及運動輔具服務、學習及生活人力協助、復健服務、適應體育服務、家庭支持服務。 依據：特殊教育法第38條、特殊教育學生及幼兒支持服務辦法	• 自評內容 <input type="checkbox"/> 學校團隊與治療師合作討論，規劃多元服務模式，如：個案評估、入班觀察評估、個案會議、活動示範、個別諮詢、主題講座等。 <input type="checkbox"/> 結合專業團隊評估學生輔具需求，落實申請、使用、管理及維護。 <input type="checkbox"/> 學校每學期提供助理人員教育訓練、具體告知學生需求及協助策略、督導其工作執行及考核。 <input type="checkbox"/> 學校護理師能在醫囑建議下，協助提供需求學生必要之醫療照護。 <input type="checkbox"/> 普通班體育教師能提供有需求之身障生適應體育服務。 <input type="checkbox"/> 能覺察身障生家庭需求，依學校輔導機制提供家庭支持服務。				●	<input type="radio"/> 全部符合 <input type="radio"/> 部分符合 <input type="radio"/> 不符合

評鑑指標	指標內涵說明	自評內容與說明	事涉單位				自評
			教	學	總	輔	
	<p>2. 定期檢視學校辦理支持服務方式、效能，並依檢視結果，調整服務內容。</p> <p>依據：特殊教育學生及幼兒支持服務辦法、新北市高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置及運作辦法</p>	<ul style="list-style-type: none"> 自評內容 <ul style="list-style-type: none"> □ 每學期檢視學生助理人員、相關專業服務、教育輔具效能： <ul style="list-style-type: none"> □ 依公文規定期限申請。 □ 學生問題改善或活動參與進步情形。 □ 依檢視結果調整服務內容。 				●	○全部符合 ○部分符合 ○不符合
4-4. 根據身心障礙學生學習需求辦理轉銜服務相關措施。 (國教階段適用)	<p>1. 根據身心障礙學生學習需求辦理轉銜輔導活動並依法召開轉銜會議及追蹤。</p> <p>依據：特殊教育第36條、各教育階段身心障礙學生與幼兒轉銜輔導及服務辦法</p>	<ul style="list-style-type: none"> 自評內容 <ul style="list-style-type: none"> □ 學生轉銜需求結合IEP檢討會議，落實團隊討論，重新檢視學生身心障礙身分、障別、支持服務及安置適切性。 □ 依規定召開跨階段轉銜會議，團隊成員包含行政代表、教師代表、家長及學生本人，落實銜接學生需求。 □ 輔導與特教能整合資源，應用生涯發展輔導手冊，並將結果納入IEP，合作提供學生升學轉銜輔導。 □ 國中學生離校後一個月內，至特教通報網通報轉銜資料並追蹤輔導六個月。 				●	○全部符合 ○部分符合 ○不符合 ○不適用
4-5. 根據身心障礙學生學習需求辦理轉銜服務相關措施。 (高中教育階段適用)	<p>1. 根據身心障礙學生學習需求辦理轉銜輔導活動、結合勞工主管機關辦理職業輔導，並依法召開轉銜會議及追蹤。</p> <p>依據：特殊教育第36條、各教育階段身心障礙學生與幼兒轉銜輔導及服務辦法</p>	<ul style="list-style-type: none"> 自評內容 <ul style="list-style-type: none"> □ 學生轉銜需求結合IEP檢討會議，落實團隊討論，重新檢視學生身心障礙身分、障別、支持服務及安置適切性。 □ 依規定召開跨階段轉銜會議，團隊成員包含行政代表、教師代表、家長及學生本人，落實銜接學生需求。 □ 輔導、普通班與特教能整合資源，提供學生升學轉銜輔導。 □ 技術型高中、綜合型高中及特教學校高職部，應於學生就讀第一年辦理職能評估，評估結果應納入IEP並與課程銜接。 □ 畢業前二年，依學生需求，結合勞工局及各類社會資源，加強其職業教育、就業技能養成及職場實習，提升其就業能力。 □ 畢業前一年仍無法判斷其職業方向及適合之職場者，學校能轉介勞工局協助辦理職業輔導評量；畢業前，依學生就業需求，適時轉介就業相關服務。 				●	○全部符合 ○部分符合 ○不符合

評鑑指標	指標內涵說明	自評內容與說明	事涉單位				自評
			教	學	總	輔	
		<input type="checkbox"/> 學生離校後一個月內，至特教通報網通報轉銜資料，與社會局、勞工局銜接提供福利服務、職業重建、醫療或復健等服務，並追蹤輔導六個月。					
<p>評鑑項目「支持服務與轉銜輔導」自我評鑑結論：</p> <p>○全部符合，無改進項目 ○全部符合達60%以上，自行調整改進 ○全部符合未達60%，提下一學年度之自我改進計畫，送特推會通過後執行與檢討</p> <p>補充說明：</p>							
<p>綜整「評鑑項目一～四」自我評鑑，學校是否需請教育局安排專業團隊協助與輔導：<input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>評鑑項目：○一、行政運作與融合教育 ○二、教育計畫與團隊合作 ○三、課程教學與專業發展 ○四、支持服務與轉銜輔導</p> <p>說明：</p>							

學校特殊教育基礎數據

由教育局評鑑工作小組統計分析，分析後提供學校特殊教育工作辦理建議，並做為選擇到校評鑑學校之參考。

(依學校教育階段及設班情形統計)

向度	統計項目	說明	數據來源
特教班編制教師專業素質	正式教師比率（身心障礙類）	統計指標說明： • 資料範圍：本學年度 • 身障類班正式教師數：____人 （含留職停薪、商借或調用之正式教師，各類巡迴班不計入） • 身障類班編制教師數：____人 • 比率：____%	• 特教通報網資料匯入
	正式教師比率（資賦優異類）	統計指標說明： • 資料範圍：本學年度 • 資優類班正式教師數：____人 （含留職停薪、商借或調用之正式教師，各類巡迴班不計入） • 資優類班編制教師數：____人 • 比率：____%	• 特教通報網資料匯入
	任教教師具身心障礙類特教教師資格比率	統計指標說明： • 資料範圍：本學年度 • 具身障類教師資格教師數：____人 （當學年度在職正式教師及代理教師，各類巡迴班不計入） • 身障類班編制教師數：____人 • 比率：____%	• 特教通報網資料匯入
	任教教師具資賦優異類特教教師資格比率	統計指標說明： • 資料範圍：本學年度 • 具資優類教師資格教師數：____人 （當學年度在職正式教師及代理教師，各類巡迴班不計入） • 資優類班編制教師數：____人 • 比率：____%	• 特教通報網資料匯入
	認證心評教師比率及審議心評教師比率	統計指標說明： • 資料範圍：本學年度	• 新北市鑑定安置系統資料匯入

向度	統計項目	說明	數據來源
		<ul style="list-style-type: none"> 具一般心評教師認證教師數：____人 具審議心評教師認證教師數：____人 身障類班編制教師數：____人 具一般心評教師認證教師比率：____% 具審議心評教師認證教師比率：____% 	
主動發現需求學生	身心障礙學生出現率	統計指標說明： <ul style="list-style-type: none"> 資料範圍：前一學年度 前一學年度全校普通班身心障礙學生（以下簡稱身障生）數：____人 前一學年度全校普通班學生數：____人 出現率：____% 不含集中式特教班（以下簡稱集特班）之學生 	<ul style="list-style-type: none"> 特教通報網資料匯入
學生學習情形	國民教育階段身心障礙學生出席率。	統計指標說明： <ul style="list-style-type: none"> 資料範圍：前一學年度 全校學生平均請假節數：____節 全校身障生平均請假節數：____節 全市學生平均請假節數：____節 全市身障生平均請假節數：____節 請假含曠課 	<ul style="list-style-type: none"> 校務模組資料匯入
	高中身心障礙應屆畢業學生取得畢業證書比率。	統計指標說明： <ul style="list-style-type: none"> 資料範圍：前一學年度 高三身障畢業生取得畢業證書人數：____人 當學年度高三身障生數：____人 高三身障畢業生取得畢業證書比率：____% 	<ul style="list-style-type: none"> 系統調查填報
	高中身心障礙應屆畢業學生升學率。	統計指標說明： <ul style="list-style-type: none"> 資料範圍：前一學年度 高三畢業，選擇升學之身障生，畢業6個月後仍在學人數：____人 高三畢業身障生數：____人 畢業6個月後仍在學比率：____%（分服務群科、普通及專業群科） 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局例行調查數據匯入
	高中身心障礙應屆畢業學生就業率。	統計指標說明： <ul style="list-style-type: none"> 資料範圍：前一學年度 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局例行調查數據匯入

向度	統計項目	說明	數據來源																																																															
		<ul style="list-style-type: none">高三畢業，選擇就業之身障生，畢業6個月後仍就業人數：____人高三畢業身障生數：____人畢業6個月後仍就業比率：____%（分服務群科、普通班及一般類科）																																																																
	高中身心障礙學生休學率	統計指標說明： <ul style="list-style-type: none">資料範圍：前一學年度全校身障生數休學人數：____人全校身障生數：____人	<ul style="list-style-type: none">校務行政模組資料分析																																																															
	身心障礙學生參加國中教育會考比率	統計指標說明： <ul style="list-style-type: none">資料範圍：前一學年度校內普通班國九身障生參加會考人數：____人全校普通班國九身障生數：____人普通班國九身障生參加會考比率：____%集特班學生參加會考人數：____人全校集特班國九學生人數：____人集特班學生參加會考比率：____%	<ul style="list-style-type: none">教育局例行調查數據匯入																																																															
	普通班身心障礙學生參加國中教育會考表現	統計指標說明： <ul style="list-style-type: none">資料範圍：前一學年度 <table><tr><td></td><td>A++/6</td><td>A+/5</td><td>A/4</td><td>B++/3</td><td>B+/2</td><td>B/1</td><td>C/0</td><td>缺考</td></tr><tr><td>國文科</td><td>人數</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>寫作</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>英語科</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>數學科</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>社會科</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>自然科</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		A++/6	A+/5	A/4	B++/3	B+/2	B/1	C/0	缺考	國文科	人數								寫作									英語科									數學科									社會科									自然科									<ul style="list-style-type: none">教育局例行調查數據匯入
		A++/6	A+/5	A/4	B++/3	B+/2	B/1	C/0	缺考																																																									
國文科	人數																																																																	
寫作																																																																		
英語科																																																																		
數學科																																																																		
社會科																																																																		
自然科																																																																		
學術性向資優學生參加國中教育會考表現	統計指標說明： <ul style="list-style-type: none">資料範圍：前一學年度 <table><tr><td></td><td>A++/6</td><td>A+/5</td><td>A/4</td><td>B++/3</td><td>B+/2</td><td>B/1</td><td>C/0</td><td>缺考</td></tr><tr><td>國文科</td><td>人數</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>寫作</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		A++/6	A+/5	A/4	B++/3	B+/2	B/1	C/0	缺考	國文科	人數								寫作									<ul style="list-style-type: none">教育局例行調查數據匯入（中教科會考分析及特教通報網資優學生數）																																					
	A++/6	A+/5	A/4	B++/3	B+/2	B/1	C/0	缺考																																																										
國文科	人數																																																																	
寫作																																																																		

向度	統計項目	說明	數據來源
		英語科	
		數學科	
		社會科	
		自然科	
	身心障礙學生接受體適能檢測比率	統計指標說明： • 資料範圍：前一學年度 • 普通班身障生接受體適能檢測人數：____人 • 普通班身障生人數：____人 • 普通班身障生接受檢測比率：____% • 集特班身障生接受體適能檢測人數：____人 • 集特班身障生人數：____人 • 集特班身障生接受檢測比率：____%	• 校務行政模組資料
	身心障礙學生體適能表現	統計指標說明： • 資料範圍：前一學年度 • 身體質量（BMI值） <input type="checkbox"/> 全校學生平均數：____ <input type="checkbox"/> 全校身障生平均數：____ <input type="checkbox"/> 全市身障生平均數：____ • 仰臥捲腹 <input type="checkbox"/> 全校學生平均數：____ <input type="checkbox"/> 全校身障生平均數：____ <input type="checkbox"/> 全市身障生平均數：____ • 坐姿體前彎 <input type="checkbox"/> 全校學生平均數：____ <input type="checkbox"/> 全校身障生平均數：____ <input type="checkbox"/> 全市身障生平均數：____ • 立定跳遠 <input type="checkbox"/> 全校學生平均數：____ <input type="checkbox"/> 全校身障生平均數：____ <input type="checkbox"/> 全市身障生平均數：____	• 校務行政模組資料分析

向度	統計項目	說明	數據來源
		<ul style="list-style-type: none"> 心肺耐力 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 全校學生平均數：_____ <input type="checkbox"/> 全校身障生平均數：_____ <input type="checkbox"/> 全市身障生平均數：_____ 漸速耐力跑 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 全校學生平均數：_____ <input type="checkbox"/> 全校身障生平均數：_____ <input type="checkbox"/> 全市身障生平均數：_____ 	
	國小身心障礙學生學力檢測	統計指標說明： <ul style="list-style-type: none"> 資料範圍：前一學年度 五年級國語、英文、數學學力檢測表現： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 五年級身障生參加檢測比率：_____ % <input type="checkbox"/> 國語：全校學生平均數：_____；全校身障生平均數：_____ <input type="checkbox"/> 英語：全校學生平均數：_____；全校身障生平均數：_____ <input type="checkbox"/> 數學：全校學生平均數：_____；全校身障生平均數：_____ 	<ul style="list-style-type: none"> 校務行政模組資料分析
修正說明：（無則免填）			