



第五章 懵懵懂懂的愛情滋味

— 青少年交往學生的案例與輔導

.....
001

壹、他與她的故事

開學已經兩個禮拜，同學間愈來愈熟悉，咩咩留意到隔壁班帥氣的阿偉，一看到他，彷彿看到偶像劇中她最喜歡的角色，咩咩覺得阿偉一定是她命中注定的白馬王子，阿偉那迷人的笑容，放蕩不羈的態度，無時無刻都在吸引著她，咩咩向同學要到了阿偉的即時通帳號，咩咩只敢每天回家偷偷上即時通跟阿偉聊天，每次在線上跟他說話，咩咩的心都跳得好快，她知道她自己已經深深的愛上阿偉了。

不知道為什麼，咩咩覺得阿偉似乎有意無意的接近她，甚至在她望向阿偉時，也感覺阿偉也在看著她。一天，咩咩鼓起勇氣在即時通對阿偉說「其實……我喜歡你！你要不要跟我在一起？」阿偉竟然答應了，咩咩簡直喜出望外。接下來的幾天，校園內外總會處處看到他們倆的身影，放學一起牽手走回家、下課相約到教室旁樓梯間擁抱、補習班下課後在家門外吻別，



看著許多同學投以注目，兩人益發驕傲了起來，更加堅信自己是為了對方才存在著。兩人陷入愛情漩渦，就這樣，也與原本的朋友漸行漸遠，逐漸無心於課業，原本校排有名的咩咩更是遠遠掉出校排外，不明究裡的咩咩父母看到成績單十分緊張，硬是幫她換了補習班，讓咩咩的行事曆星期一到星期日排得滿滿的都是課。

交往一個禮拜下課後，阿偉到咩咩教室內等候咩咩，在空無一人的教室外後陽台，咩咩忽然親了阿偉一下，忘情的說：「我好愛你！」阿偉再也忍不住也回吻咩咩，兩人接著互相摸索對方的身體，順勢坐下打開了對方上衣的扣子，咩咩的理智告訴她這是不應該的，但接下來就像野火燎原般失控了，兩人情不自禁地在沒有任何防備之下，發生了第一次的初體驗。

一次在同學打鬧時，咩咩的書包被翻倒了，同學嬉笑的拾起散落一地的物品，忽然同學咪寶尖聲的說：「這是什麼？」引來其他同學圍觀，咪寶手上拿的不是保險套嗎？正當同學們議論紛紛之時，咩咩羞紅著臉搶過來。下課時，咩咩被老師帶到學務處，只見咩咩與阿偉雙方父母氣急敗壞的趕來學校，互相叫囂……。

貳、問題主訴

一、主要問題

（一）懵懂的「交往」過程



阿偉因外表吸引力讓咩咩產生好感，在網路推波助瀾下認為彼此熟稔，並未深入認識就開始交往。

（二）不負責任的性行為

談戀愛的單獨相處機會增加，在四下無人的校園中有親密的身體接觸，進而發生性行為。

二、伴隨問題

（一）課業退步

因與交往對象一起相處佔據許多讀書時間，導致咩咩課業退步。

（二）人際疏離

與交往對象互動增加，忽略其他同儕，因而衍生人際關係疏離問題。

（三）親職功能不彰

升學主義掛帥，父母過度要求課業，以補習強迫孩子學習，壓縮親子相處時間，忽略孩子有「愛」的需求。

（四）危機處理

性行為事件發生後，雙方父母的情緒失控與不諒解，並且可能涉及違反刑法 227 條規定及面對性平會之調查事宜。



參、背景分析

咩咩的父親管教方式嚴厲，母親管教則較為寬鬆，較少表達意見，父母管教態度的不一致，造成咩咩成長過程中的無所適從。

阿偉的家庭是父母皆忙於工作，常常都一個人在家，讓阿偉自己處理晚餐，日常生活無人管教及關懷，有期待被關懷的需求。

肆、個案發展分析

一、身體發展

阿偉外型帥氣，容易成為眾人注目的焦點。在第二性徵發育及性荷爾蒙的增加下，對性產生莫大好奇心，咩咩主動身體接觸下，讓阿偉產生性衝動，因渴求發展身體上的親密接觸，發生性行為。

二、語言發展

缺乏真實語言互動，僅憑網路上的言語來往，產生似是而非的觀念，誤判雙方深愛對方。

三、認知發展

咩咩與阿偉學業表現差異大，咩咩有自信可以戀愛及課業兼顧，並誤認為戀愛可以改變阿偉；阿偉則是學習低成就，對外尋求其它被認同的方式。



四、社會發展

心理學家 Erikson 認為青少年處於「自我認同」危機，會尋求同儕認同，咩咩與阿偉陷入熱戀期，成為彼此依附的對象，與同儕交談話題及活動逐漸失去交集，缺乏人際互動。

五、情緒發展

咩咩個性害羞、溫順，不容易拒絕他人；阿偉則容易因小事暴怒，個性衝動，穩定性不足。

六、道德發展

阿偉較為自我中心，接收過多的複雜資訊或錯誤的觀念，來源及管道紊亂，對於性產生朦朧的想像，產生許多不完整的性知識。

七、其他

咩咩迷戀偶像劇、崇拜偶像，受大眾傳播媒體文化影響，在現實生活中看到與心中理想相符的對象就陷入瘋狂的想像及追求，一時衝動而缺乏理性思考。

伍、輔導策略

首先我們需要認知的是，戀愛本身並非罪惡或問題，只是發生時機及後續效應產生的問題，不要將之視為洪水猛獸，而拒之千里。Maslow 需求層級中有愛與隸屬的需求，教師應理解



對一些孩子來說，國中階段就已經開始嘗試探索，對人際關係中的愛情方面的探索就是其中之一，案例中的咩咩被父母強迫接受補習，心中縱使有不滿，仍然隱忍心中，阿偉成為其訴苦對象，也加深了咩咩對阿偉的信任感。

青少年的標新立異、反叛的特質，使得特立獨行的交往行為產生獨特與驕傲感，自我價值提升，以為得到同儕認同，更加深了想進一步嘗試不同於一般同儕的進展。

表五 青少年交往的輔導策略

輔導策略	實施方式	輔導目標
接受學生需求及同理其心情	1. 切記不要輕易否決兩人的感情—即使心中真的不認同，不一定要接受，但可以同理。 2. 對於學生交往不須過於驚慌，勿認為學生不成熟而以苛責的語氣教訓學生。 3. 讓學生知道你已知悉此事，並會持續關注他的狀況，讓學生願意放心的與老師討論遇到困擾。	• 與學生建立關係
訓練日常觀察力與敏感度	• 觀察學生交往期間是否有以下情形，須多留意： 1. 學生與同學相處的時間變少，下課經常不在教室，或未與班上同學一起回班。 2. 學生會刻意早到學校，或是晚下課在教室未歸，上下學的路徑變得不合理，無故到他人家，或是上下學返家時間變長。 3. 學生常表現無心課業，或是表現變差，刻意打扮自己，上課寫信、照鏡子或看照片之情況。 4. 學生常常一個人在房間獨處，常上網聊天、打電話或傳簡訊，電話費暴增。 5. 學生攜帶個人物品有異(保險套、避孕藥、驗孕棒、他人贈與之小飾品……等)。 6. 學生身上有難以解釋的痕跡(例如：瘀青(吻痕)、咬痕、塗鴉……等)。 7. 學生與同儕談論到與他人的性行為、懷孕……等相關議題。	• 覺察學生交往發生進一步行為的徵兆



輔導策略	實施方式	輔導目標
取得與家長的共識	1. 可先鼓勵學生主動告知家長，再與家長聯繫，以「交朋友」方式優先於「交男女朋友」方式。 2. 邀請家長到校，與學生家長共同合作、觀察，留意學生交往過程，可與學生訂立明確約定，如成績不能持續退步，放學及假日相處的時間規劃等。 3. 與家長討論補習對學生課業的幫助及調整。	· 與學生家長建立夥伴關係
知會學校及家長	1. 教師應立即介入處理，且站在中立的立場，第一件事情便是直接與孩子討論，讓學生知道這並非簡單的「談戀愛」事件，而是涉及法律層面問題。 2. 依法規須進行責任通報，應立即通報學務處協助處理。告知學生須立即通報學校行政單位，並同時通知雙方家長共同處理，由學生家長討論共同決定後續處理方式。 3. 通常學生會因為尷尬和擔心而不願讓父母知悉，亦拒絕和父母親對談，教師此時應運用溫柔且堅決的語氣分析利弊得失，讓學生知道這是對他有利的處理方式，可以信任，並且隨時可以得到學校協助。 4. 教師聯繫家長宜與家長簡單說明學生在校有狀況，請家長到校討論，勿在電話中說明事件詳細情形，以避免家長帶可能危及學生的其他不相關人士或物品到校的可能性。	· 通報相關人員進行處理
無預設立場的個別處理方式	1. 處理過程中雙方家長蘊含著複雜的情緒反應，可能有情緒或處理方式反覆無常之情形，教師需秉持超然立場，避免偏頗，鼓勵雙方家長理性溝通，互留電話，而非透過學校傳話處理，以雙方孩子的最佳利益為考量。 2. 校方與兩方家長分別談話，說明目前處理狀況，處理家長第一時間的情緒，並先做好學生的心理建設。學校在處理此問題時，避免以學生行為自述表來作為事件處理之依據。 3. 依據性別平等教育法之規定，充分告知雙方當事人及其法定代理人其得主張之權益及各種救濟途徑。同時，強調雙方皆為未成年，說明相關法律刑責，必要時準備相關法律條文(註)供參考。	· 增強家長主動處理問題的動機 · 釐清相關法律責任 · 研擬後續可能處理方向 · 有效處理雙方家長衝突及情緒



輔導策略	實施方式	輔導目標
無預設立場的個別處理方式	4. 在處理青少年交往事件過程中，一般而言容易掉入性別角色的迷思，認為女方是「失去貞操」、「被佔便宜」……等，是受委屈的一方，然而男方的情緒很少被關注到，卻忽略他同時也是被害人，也可能是被動接受的一方。 5. 此事件通常牽涉四種角色—男方學生、女方學生、男方家長、女方家長，教師須理解四種角色不同的情緒反應，判斷可能的局勢及處理方式。男方家長可能會擔心兒子構成犯罪行為，在人生留下犯罪的汙點；女方家長則擔心女兒受騙上當，認為男方引誘女方交往，並誘使發生性關係。認為女兒「貞操」、「清白」受辱，要男方負起責任，因此可能會有憤怒、衝動的情緒，都是自然可預期的反應。 6. 宜冷靜說明雙方權利義務，並釐清並非女方是被害人，雙方都同是加害人與被害人，在法律上的權利應為相等。教師可建議家長多考慮孩子的最佳利益，而非意氣用事。 7. 家長有可能提出建議讓學生轉換學習環境的做法，教師應持中立立場，可與家長分析利弊得失，邀請學校社工、學務處、輔導處人員共同參與討論、分工合作，擬訂接續工作目標及執行方向，導入可挹注的資源。 8. 如決定學生暫時在家管教，請學校社工或輔導教師陪同進行家訪，瞭解學生在家狀況並予以關懷。 9. 事後學校應加強性別平等教育課程之實施（例如：性教育、感情教育……等）。	· 增強家長主動處理問題的動機 · 釐清相關法律責任 · 研擬後續可能處理方向 · 有效處理雙方家長衝突及情緒
學生安全及保護	1. 勿讓任一方家長單獨接觸學生，以保護學生為要。同時留意學生情緒起伏反應，隨時輔導。 2. 事件經過及處理過程不宜透漏給其他不相關教師或學生知悉，遵守保密原則。 3. 提醒家長留意學生是否可能有懷孕或感染其他疾病之虞，可至醫院或診所檢查，預防保健。 4. 暫時管制學生手機及網路等通訊器材之使用，降低學生互相傳遞錯誤訊息的機會。	· 確保學生人身安全無虞



輔導策略	實施方式	輔導目標
後續持續追蹤與輔導	1. 需將個案平時生活輔導紀錄詳實記載於輔導紀錄表，妥善保存此事件相關會議資料。 2. 主動尋求學校心理師、社工師、心理衛生中心或是專業團體的協助，讓專業團隊共同協助處理，主動提供觀察到孩子的狀況，加入討論。 3. 事件處理後，一定會有餘波未平的後續效應。學校有學生交往時，其他學生的獲知訊息經常多於教師，學生自然會加以討論，互相傳遞或許可能偏誤的訊息。案例中有多名學生日擊避孕工具，可能產生錯誤的認知，教師應採取自然不迴避姿態，教師與家長不要羞於啟齒，在平時就可以機會教育，將零碎的知識統整成較正確價值觀。避免針對當事人，以新聞案例、書籍或宣導影片擴大討論的輔導學生有關青少年性行為、未婚懷孕、安全性行為……等相關議題。 4. 與校內專業人員討論，以取得更周延的資訊，並檢視學校可運用之資源。	· 釐清需求與善用相關資源
人際關係的處理	1. 選定與個案較熟稔的固定學生擔任小天使，關懷及陪伴學生，住所居住鄰近的同學協助放學期間返家路線陪伴。 2. 讓學生有機會擔任全班性的服務工作，例如：小志工、小老師，使學生與同儕的互動機會增加。	· 重建人際網絡支持力量
學習兩性之間的相處之道	1. 可於朝會、班週會或空白課程時間，與學生討論及進行實際演練，例如在四下無人或四周昏黑之際，容易基於生物本能彼此相靠近，此時若有一方可以提議離開，則可以轉換情緒，降低可能發生的危機。讓學生練習，如有覺察不舒服或可能會產生後續困擾，可以在任何一個時機點上大聲說「不」，並重覆操作練習。 2. 堅定且有計畫的策略可以增加孩子對大人的信任，用明確的指導語來協助孩子做出適當的反應，教導孩子以堅決果斷的態度來面對，比如說離開現場、避開可能情境或教導他正確的求助方式。	· 瞭解拒絕的技巧

輔導策略	實施方式	輔導目標
學習兩性之間的相處之道	3. 青少年過早接觸而發生性行為，常常產生一些困惑，可請輔導教師或健康教育教師進行班級輔導，進行兩性相處的課程。 4. 如有需要可填寫轉介單，轉介個案與輔導教師、學校社工師或心理師，進行個別談話。	· 瞭解拒絕的技巧
當事人學生的後續輔導	1. 勿將學生視作「色狼、性侵犯或犯罪者」，初期宜給予明確的規範，例如不可與另一方單獨至無人處，也給予更多的關懷，慢慢調整學生的價值觀。 2. 透過經常性的角色演練，教導學生遇到不當的性邀約時，要溫和但堅定地拒絕對方，例如：「我們現在年紀來太小，不應該這麼做，請你冷靜。」或「你這樣做我覺得很不舒服，請你停止。」並且多次練習。 3. 跟孩子討論發生的事件，讓孩子了解此行為已觸法，分析可能帶給雙方的傷害。 4. 帶著學生回顧事件，思索當時當事者的心情，討論如果可能他要怎麼做才不會這麼痛苦，未來如何避免發生類似事件。 5. 讓學生經過學習，相信自己未來可以適當處理感情問題，避免因羞愧感或自責而再次從事未成年性行為，或日後對性行為產生恐懼感。	· 學習拒絕性騷擾或性邀約 · 提昇自我價值及尊重他人
當事人家長的親職教育	1. 與家長合作，增加對學生參與活動與行蹤的掌控，瞭解學生平常與哪些人往來及相處狀況。 2. 鼓勵家長陪伴孩子，並且為他們訂定合理的活動規範和宵禁時間。 3. 降低孩子接觸色情媒介的機會，鼓勵家長與孩子討論，以減少不良的示範。	· 鼓勵家長提升親職功能

註：可參考刑法227條。

陸、輔導結果與省思

杏陵醫學基金會執行長晏涵文教授於「全國青少年性教育成果調查」(2009)時表示，國中畢業生與高中職學生曾與異性發生性行為的男生高於女生，而女生在各項性態度的表現上都比同年級男生積極正向。值得重視的是，很多家長都以為孩子不會發生婚前性行為。

教師在面對青少年早熟的戀情，常常以忽略、禁止等方式因應，卻可能因此失去了瞭解孩子的機會，抑或勾起青少年彼消我長的反叛情緒，使得狀況重複發生或更難以處理。

需特別注意的是，刑法第二百二十七條規範未成年性行為，也就是俗稱「兩小無猜條款」，是指當兩方都是未滿 16 歲之未成年青少年，無論是男性或女性，皆可成為性侵害事件的加害人及被害人，男性也有可能成為被性侵害的對象，亦為保護的客體，此案例中，兩人皆為未成年，故「同為」加害人及被害人。教師宜多留意學生交往情形，即時處理，勿使傷害擴大。





柒、資源百寶箱

1. 教育部性別平等教育資訊網
<http://gender.cpshts.hcc.edu.tw/index.phtml>
2. 行政院衛生署國民健康局性福 e 學園
<http://www.young.gov.tw>
3. 行政院衛生署國民健康局「幸福九號」
http://www.young.gov.tw/teens_01.asp
4. 行政院衛生署健康九九網站
<http://health99.doh.gov.tw/default.aspx>
5. 行政院衛生署國民健康局秘密花園—青少年視訊諮商網
<http://www.young.gov.tw/YMVC/index.aspx>
6. 內政部家庭暴力及性侵害防治委員會
<http://dspc.moi.gov.tw/mp.asp?mp=1>
7. 各縣市政府性別平等教育網
8. 臺北市政府我的青春網
<http://www.healthcity.net.tw/myyoungweb/>
9. 勵馨基金會未成年懷孕求助站
<http://www.257085.org.tw/>



10. 杏陵醫學基金會家庭生活與性教育中心
<http://www.sexedu.org.tw/about.php>
11. 臺灣幸福教育協會
http://www.happyedu.org.tw/about_index.asp
12. 臺灣生命之光協會
<http://www.lightoflife.org.tw/index.htm>
13. 全國法規資料庫入口網站
<http://law.moj.gov.tw/>
14. 中小學網路素養與認知
<http://eteacher.edu.tw/>
15. 臺北市女性權益促進會未婚懷孕怎麼辦
<http://teenage.pixnet.net/blog>
16. 女人心事－婦產科諮詢服務網
<http://www.obsgyn.net/>
17. 臺灣女人健康網
<http://www.twh.org.tw/>

